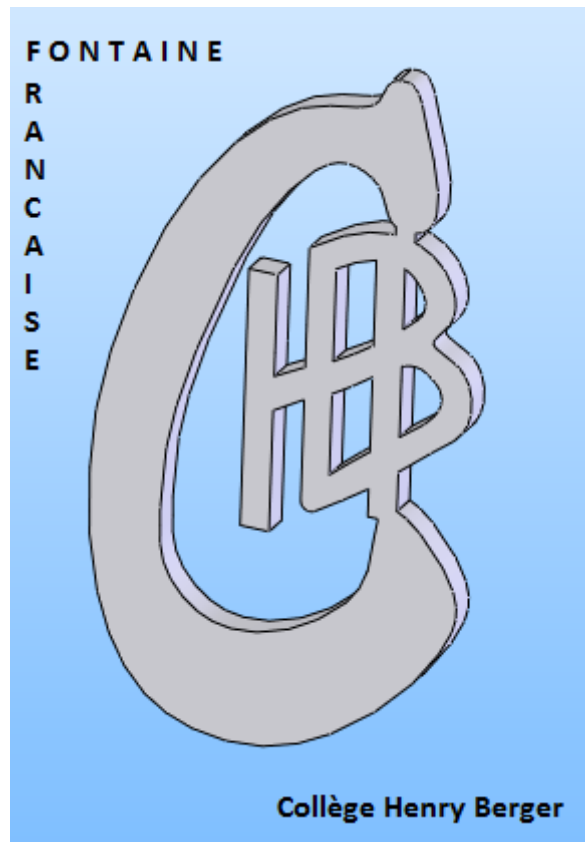


PROJET D'ETABLISSEMENT

2018-2022

Collège Henry Berger / Fontaine Française



Axe 1 - Améliorer et développer l'autonomie dans ses apprentissages

Axe 2 – Vivre ensemble et avec les autres

Axe 3 - Ouverture culturelle et hausse de l'ambition

Axe 1 : Améliorer et développer l'autonomie dans ses apprentissages

Objectif 1 : Solidariser les différents lieux et méthodes d'apprentissage

1) Articulation Vie de classe/ AP / Travail à la maison / Devoirs Faits :

Actions :

Apprendre à réviser en fonction de son type de mémoire.

Varié les supports de révision.

Apprendre à planifier son travail dans le temps

Indicateur :

A partir d'une fiche servant à quantifier le nombre et la durée des révisions, évaluer l'efficacité sur la mémorisation des connaissances.

Evaluation de l'appétence des élèves

2) Accroître l'autonomie dans l'utilisation des outils d'apprentissage

Actions :

Utilisation du portail du CDI (Esidoc), tablettes, applications spécifiques ou transversales.

Accompagnement des élèves dans la conception d'outils de mémorisation au sein de la Cogni' class.

Indicateurs :

Fréquence de connexion des élèves à l'ENT.

Fréquence de réservation du matériel informatique.

Fréquence de recours spontané à l'outil informatique de la part de l'élève.

Objectif 2 : Favoriser le travail en groupe à chaque phase d'apprentissage :

1) Travail en coopération :

Actions :

Mise en place de tutorat entre élèves de la même classe, en associant des élèves dont les compétences se complètent. Déterminer son niveau de difficulté pour travailler en fonction.

Constitution d'îlots et mise en place de tutorat au sein de ces îlots.

Réalisation du travail en groupe pouvant se reposer sur le tutorat entre pairs.

Réalisation d'une trace écrite finale coopérative.

Inter et auto évaluation afin de se fixer le/les prochains objectifs.

Indicateurs :

Bilan entre le tuteur et le tuteur

Participation en classe

Amélioration des résultats

2) Renforcer l'appétence des élèves :

Actions :

Mise en place du cahier des essentiels : réactivation régulière des connaissances par les enseignants.

Changement de la posture de l'enseignant qui devient un accompagnant expert.

Favoriser l'usage des pédagogies actives : Classe inversée - Ludification - Travail en îlot - Classes mutuelles - Classes renversées.

Volet de formations intra-établissement / classes virtuelles.

Indicateurs :

Participation en classe

Amélioration des résultats

Questionnaire satisfaction à destination des élèves.

Taux de prise de parole spontanée

- Axe 2 – Vivre ensemble et avec les autres

Objectif 1 : Être bien au collège

1) L'école lieu d'apprentissage et de bien-être pour tous

a) Aménagements pédagogiques

Actions :

Mise en place de la remédiation pour prendre en compte la diversité des élèves et surtout concernant les temps d'apprentissage

Evaluation différenciée avec 3 boîtes à outils à disposition au choix des élèves

Une heure de cours, une question, un objectif / un objectif par élève et par trimestre

Cahier de classe pour les absents ou les élèves ayant pris un peu de retard dans la trace-écrite

Utilisation de l'ENT pour une correspondance avec les parents dans le cadre d'un territoire rural.

Indicateurs :

Taux de réussite

Nombre de retours parents

Validation du ou des objectifs

b) Renforcement de l'école inclusive

Actions :

Suivi des élèves : accompagner les moments de fragilité

Formation des enseignants aux spécificités des EBEP et aux différents troubles

Adaptation des contenus et des évaluations pour les EBEP : dys, TDAH, TSA... lien avec les AESH.

Formation GDPS (décrochage scolaire)

Indicateurs :

Heures de formations spécifiques

Pourcentage d'orientations validées

2) L'espace de vie au collège : aménagement des locaux / ergonomie

Actions :

Poursuite de la rénovation / décoration / réorganisation des locaux (notamment étude)

Diversification des espaces : aménagement du CDI / travail sur la modularité des classes

Matériel spécifique / ergonomie – concentration, classe flexible avec tables modulables, balles de sol... pour permettre aux élèves de canaliser leur énergie et leur attention

Indicateurs :

Budget investi (CA) / pourcentage de classes aménageables

Climat scolaire (nombre total de remarques / croix)

Objectif 2 : Agir bien avec les autres et avec soi-même :

1) Le vivre ensemble :

a) Lutte contre le harcèlement

Actions :

Sensibilisation et lutte contre le harcèlement, dans le cadre de l'EMC et du CVC

Promotion d'actions de vivre ensemble.

Mise en avant des valeurs sportives comme vecteur d'intégration et de coopération.

Développement des capacités psycho-sociales des élèves. Formation des professeurs.

Indicateurs :

Taux d'absentéisme (dû au harcèlement / phobie scolaire)

Nombre de sanctions dues à des problématiques de harcèlement.

b) Médiation entre élèves

Actions :

Favoriser le recours à la médiation pour gérer les conflits entre élèves

Formation des délégués (rôle, instance de l'établissement, prép. Cdc)

Formation élèves aux méthodes de médiation et de la gestion des conflits

Indicateurs :

Baisse du nombre de croix/remarques comportementen)

Amélioration du climat scolaire

Nombre de rapports d'incident en lien avec insultes et manque de respect

2) Développement personnel :

a) Estime de soi

Actions :

Organisation d'événements à destination des parents et de personnalités extérieures

Renforcement du lien au sein du cycle 3 par le biais du Conseil Ecole Collège.

Organisation de clubs d'expression (club théâtre et promotion de la Chorale

Travail conjoint avec la vie scolaire sur les moments de fragilité des élèves au niveau social ou familial (recours aux partenaires internes et externes à l'établissement).

Assignment, en accord avec les intéressés, d'un enseignant référent aux élèves en rupture avec le schéma scolaire.

Indicateurs :

Nombre d'événements organisés

Nombre d'actions en commun avec le pôle primaire.

Fréquentation des clubs

Nombre de RIP ou de signalements

Taux de prise de parole spontanée

Taux de fréquentation du CDI, Foyer

Taux de réussite

b) Favoriser la prise d'initiative

Actions :

Boîte à idées : Mettre à disposition une boîte à idées ou remarques en vie scolaire afin que les élèves expriment leurs besoins et leurs difficultés rencontrées dans leur parcours d'élève.

Inclusion des élèves dans le bureau opérationnel du FSE

Indicateurs :

Nombre d'élèves impliqués dans les instances

Recensement des idées déposées dans la boîte

Axe 3 : Ouverture culturelle et hausse de l'ambition

Objectif 1 : Faire du collège un lieu d'accès à la culture

1) Faciliter l'accès à la culture au sein du collège :

Actions :

Maintien du choix d'options au sein du collège.

Actions culturelles au sein du collège.

Renforcement de la culture du projet par des exposés libres et des travaux de réflexion

Développement de l'appétence à la lecture et à l'écriture.

Promotion du chant choral.

Indicateurs :

Nombre d'élèves inscrits dans les différentes options

Nombre d'élèves inscrits à des clubs culturels au sein de l'accompagnement éducatif

Actions citoyennes menées par les élèves (dans le CVC ou non)

2) Faciliter l'accès à la culture à l'extérieur du collège :

Actions :

Organisation de sorties scolaires à visée culturelle.

Participation aux programmes culturels proposés par les partenaires de l'établissement.

Echanges avec des établissements voisins (notamment urbains)

Échanges avec des établissements étrangers (voyages / correspondance / utilisation de la visio-conférence).

Participation à des concours culturels locaux et nationaux.

Indicateurs :

Projets et partenariats culturels mis en place

Adhésion des élèves

Participation et réussite aux compétitions

Objectif 2 : le collège comme lieu de dépassement pour l'élève

1) Aider l'élève à construire son devenir professionnel :

Actions :

Mise en place des stages de découverte professionnelle

Mise en place de stratégies de remobilisation (PPRS, PIDRE...)

Préparation à l'orientation et à la vie professionnelle

Favoriser le développement professionnel en encourageant les initiatives et expérimentations

Indicateurs :

Validation des compétences.

Oral de stage.

Influence des stages de découvertes sur les décisions d'orientation.

Evaluation de l'appétence de l'élève suite aux stages professionnel.

2) Promotion de la culture sportive :

Actions :

Promotion de l'AS / UNSS

Participation aux compétitions UNSS (activités et arbitrage

Organisation de challenges de classe en EPS

Sortie scolaires pour découvrir une activité de haut niveau et le sport professionnel

Voyages sportifs dans le cadre scolaire

Indicateurs :

Nombre d'élèves inscrits à l'AS.

Aide financière apportée par l'établissement (déplacements tournois...)

Participation et réussite aux compétitions

Objectif 3 : Développement du sens critique des élèves :

Actions :

Sensibilisation des élèves à l'actualité et aux débats.

Intervention de personnes extérieures.

Voyages et sorties scolaires thématiques.

Développer l'intérêt pour les journaux d'information.

Développer la curiosité des élèves.

Apprendre aux élèves à traiter l'information (repérer une fake news...)

Sensibilisation à l'éco-citoyenneté

Indicateurs :

Développement des compétences psycho-sociales des élèves.

Amélioration du climat scolaire.

Nombre d'incidents liés à l'utilisation des réseaux sociaux.

Evaluation de l'appétence des élèves

Taux de prise de parole spontanée